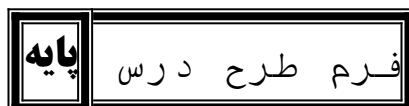


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان  
معاونت آموزشی دانشگاه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی



همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کارآموزی در عرصه داروخانه شهری ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس: مریم رنگچیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: مریم رنگچیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: مریم رنگچیان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ عملی (کارآموزی) ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۳۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش: داروخانه ی دانشگاه، داروخانه مدل دانشکده، داروخانه ی بیمارستان شهیدبهبشتی، داروخانه ی کلینیک امید

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری 1	حیطه یادگیری 2	روش تدریس 3	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی 4
۱	۱۹ و ۲۶ فروردین ، ۸، ۲، ۲۷، ۱۶ و ۳۰ اردیبهشت ت، ۶ و ۱۳ خرداد	نرم افزار مدیریت داروخانه	- کلیات امکانات موجود در نرم افزارهای معمول مدیریت داروخانه را نام برد. - ثبت و تأیید اینترنتی نسخ را انجام دهد.	شناختی، روانشناختی- حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ- تمرین عملی	- سخنرانی و پرسش و پاسخ: ۲ ساعت - تمرین عملی: ۱ ساعت	نرم افزار نصب شده در سیستم داروخانه- نمونه نسخه	پرسش و پاسخ- تمرین عملی
۲	۲۱ و ۲۸ فروردین ، ۴، ۱۰، ۱۸ و ۲۹ اردیبهشت ت، ۸، ۱، ۱۳ و خرداد	مدیریت خطا و موارد خاص در داروخانه	- راههای کاهش ریسک در ارائه خدمات در داروخانه‌ی شهری در اثر نقص در اطلاعات مرتبط با بیمار، داروهای نسخه، برقراری ارتباط با بیمار، بسته بندی و برچسب داروها، رعایت بهداشت، فضای کار، فرآیندها و امور پرسنلی را توضیح دهد. - توضیح دهد در صورت بروز خطا در داروخانه چه اصولی باید برای مدیریت خطا رعایت گردد. - اصول مدیریت ارتباط با مراجعین پرخاشگر را بیان نماید.	شناختی، نگرشی، روانشناختی- حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ- بررسی Case	- سخنرانی و پرسش و پاسخ: ۲.۵ ساعت - بررسی شرایط داروخانه‌ی محل تدریس از نظر ادقادات کاهش ریسک خطا: ۱ ساعت	—————	—————

۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
 ۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
 ۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>5</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
امتحان میان ترم	—	—	—
امتحان پایان ترم	—	—	—
سایر موارد		فعالیت در کلاس و رعایت اخلاق حرفه‌ای (۰.۱۳۳ نمره) *، تکلیف (۱.۱۳۳ نمره) *	۱.۱۳۳
مجموع			۱.۱۳۳

\*: در این درس ۱۵ مدرس مشارکت دارند.

## منابع:

- 1- Improving medication safety in community pharmacy: assessing risk and opportunities for change, 2009. Institute for Safe Medication Practices.
- 2- Pharmacy Management: Essentials for All Practice Settings, Shane P. Desselle, David P. Zgarrick, 2nd edition, chapter 11.

۳- دفترچه راهنمای نرم افزار مدیریت داروخانه

---

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.